



BALE
BIENVEILLANCE À L'ÉCOLE

Catalogue des formations

2020-2021



Bienveillance et amélioration du climat scolaire :
Un projet d'école, une vision de société

CATALOGUE DES FORMATIONS

BALE forme et accompagne les équipes éducatives pendant plusieurs années, de la maternelle au secondaire, à améliorer le climat scolaire

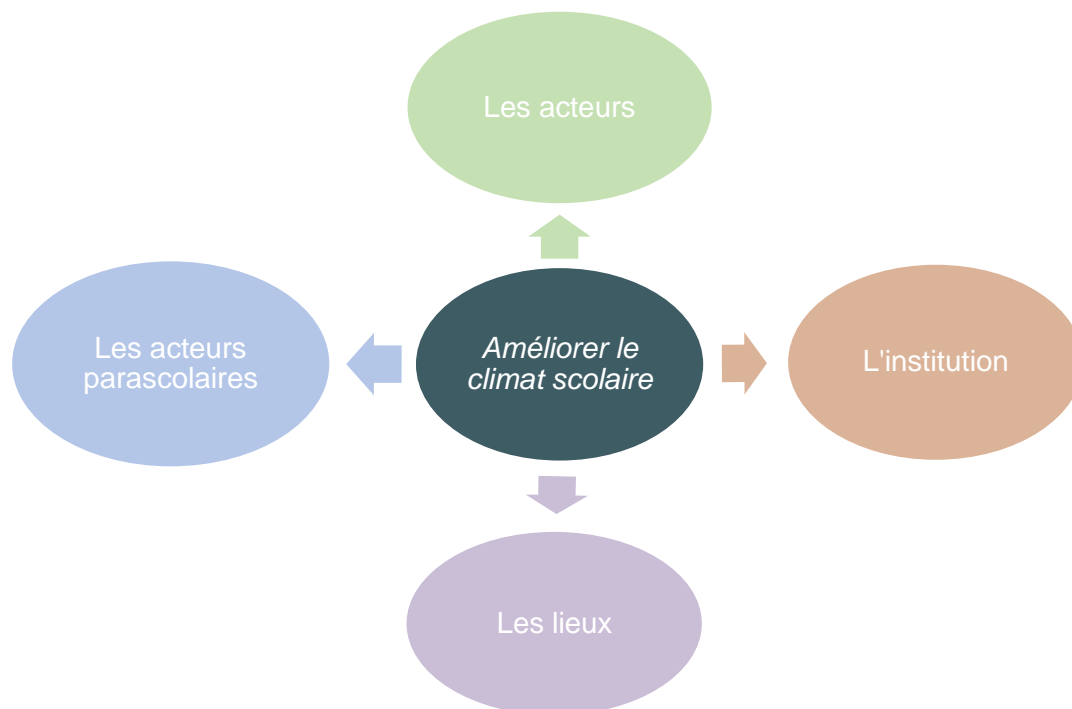
I. LES EFFETS DU CLIMAT SCOLAIRE

Un climat scolaire positif affecte la **motivation à apprendre** ; il est associé à un **taux plus bas d'absentéisme** et joue sur l'**exclusion scolaire** ; il agit de manière prépondérante dans la **prévention de la violence** ; il atténue l'impact négatif du **contexte socio-économique** dans la réussite scolaire.

Les enseignants tirent également profit d'un climat scolaire positif. Il conditionne l'**équilibre émotionnel** et la **réduction du décrochage professionnel**, renforce la **stabilité de l'équipe**, la constitution d'une véritable **communauté éducative** et l'**intégration des enseignants débutants** dans l'équipe pédagogique.

II. LES 4 AXES DU PROGRAMME BALE

BALE agit de manière **coordonnée** sur les **éléments constitutifs du climat scolaire** identifiés par la recherche internationale. Chacun de ces éléments est devenu un **axe de travail du programme BALE** :



CATALOGUE DES FORMATIONS

III. 4 CRITÈRES D'EXIGENCE

- ⇒ **Être concret** : la théorie et les outils sont d'abord mis en pratique dans la formation avant d'être adaptés à la réalité du terrain.
- ⇒ **S'intégrer dans le projet d'école** : BALE analyse les besoins de l'école et développe son action autour des projets déjà mis en œuvre.
- ⇒ **Agir de manière systémique sur plusieurs dimensions et acteurs de l'école** : enseignants, élèves, direction, parents, PMS, etc.
- ⇒ **Accompagner dans la durée** : BALE tisse un partenariat de confiance et de soutien de plusieurs années avec les équipes éducatives.

IV. PUBLICS CONCERNÉS

Notre programme s'adresse aux **directions, enseignants, personnel éducatif, du fondamental et du secondaire, ordinaire et spécialisé, équipes PMS et PSE, parents et élèves.**

V. AUTONOMIE ET PÉRENNITÉ

BALE **forme l'équipe pédagogique et l'accompagne, au plus près, pendant minimum deux ans**, afin d'assurer son autonomie. L'instauration d'un système de **maintenance** au terme des deux ans permet d'assurer **la pérennité** du programme.

CATALOGUE DES FORMATIONS

VI. LE PROGRAMME

SERVICE OPTIONNEL

AXE 0

DIAGNOSTIC DE CLIMAT SCOLAIRE

FORMATION DE BASE

AXE 1

AGIR AVEC LES ACTEURS

PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET SOCIAL
FORMATION, ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

AXE 1

AGIR AVEC LES ACTEURS

- MODULE 1.1 : PRÉVENTION ET INTERVENTION EN SITUATION DE HARCÈLEMENT
- MODULE 1.2 : MÉDIATION ET GESTION DE CONFLITS
- MODULE 1.3 : COMMUNICATION NON VIOLENTE

AXE 2

AGIR SUR LES LIEUX

- MODULE 2.1 : HABITER SON ÉCOLE

AXE 3

AGIR SUR L'INSTITUTION

- MODULE 3.1 : ÉCOLE CITOYENNE
- MODULE 3.2 : DYNAMIQUE DE CLASSE

AXE 4

*AGIR AVEC LES ACTEURS
PARASCOLAIRES*

- MODULE 4.1 : PARENTS PARTENAIRES

CATALOGUE DES FORMATIONS

VII. AXE 0 – DIAGNOSTIC DU CLIMAT SCOLAIRE

Pourquoi ?

Pour chaque école, le plan de pilotage peut être un processus mobilisateur permettant de faire une photographie des forces, défis, projets et du fonctionnement de l'école, et d'en dégager des pistes d'action concrètes. Cette analyse peut se révéler technique et chronophage pour les directions d'écoles. C'est pourquoi, BALE a développé un accompagnement au diagnostic de climat scolaire.

Objectifs

- ⇒ Impliquer tous les acteurs dans le diagnostic.
- ⇒ Réaliser un rapport reflétant fidèlement le climat scolaire de l'école.
- ⇒ Proposer des pistes d'action.
- ⇒ Créer avec l'équipe un plan d'action triennal.

Contenu et méthode

- ⇒ Nous informons et formons l'équipe éducative à la démarche de diagnostic (objectifs, méthodologie, déontologie).
- ⇒ Nous remettons et collectons les questionnaires destinés aux élèves et à l'équipe éducative.
- ⇒ Nous menons des entretiens individuels avec un nombre représentatif d'enseignants, éducateurs et accueillants, personnel administratif et personnel de direction.
- ⇒ Nous menons des *focus groups* avec les élèves et si possible les parents.
- ⇒ Nous réalisons une analyse des résultats suivie d'une proposition de plan d'action pluriannuel.
- ⇒ Nous présentons les résultats et le rapport à la direction et l'équipe éducative et animons un brainstorming pour établir un plan d'action.

CATALOGUE DES FORMATIONS

VIII. AXE 1 – PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET SOCIAL

Pourquoi ?

En primaire déjà, plus de 60% des élèves déclarent ne pas oser s'exprimer en classe, même pour dire qu'ils n'ont pas compris une matière. Ce chiffre croît avec les années. Ceci engendre difficultés scolaires et décrochage. Par ailleurs, un grand nombre d'enseignants relève un manque d'empathie et des difficultés de vivre-ensemble au sein de l'école. BALE utilise différents outils, dont les cercles de parole, pour inverser ces tendances.

Objectifs

- ⇒ Développer les compétences socio-émotionnelles :
 - Identifier, comprendre et exprimer ses émotions et ressentis, et ceux des autres.
 - Développer l'empathie, déconstruire les préjugés.
 - Renforcer la confiance, la cohésion et le sentiment d'appartenance au groupe.
- ⇒ Améliorer les capacités d'attention, de concentration et donc d'apprentissage.

Contenu et méthode

- ⇒ Nous donnons aux équipes tous les outils théoriques et pratiques pour être en capacité d'animer les cercles de parole, et pratiquer l'écoute active.
- ⇒ Nous préparons les équipes à réagir quand une situation de maltraitance ou de danger est déposée.
- ⇒ Nous mettons en lien le programme avec les matières, les conseils de classe, les ateliers philo.
- ⇒ Après 2 mois de pratique en classe, nous menons une intervision collective.
- ⇒ Nous travaillons l'emploi des signes de reconnaissance.
- ⇒ Nous amenons une réflexion sur les forces et valeurs de l'école.
- ⇒ Nous travaillons la cohésion de groupe à travers des animations de coopération.
- ⇒ Nous proposons des accompagnements spécifiques au choix en année 2 :
 - Projets de classe et d'école ;
 - Dynamique collaborative ;
 - Formation des élèves à l'animation de cercles.
- ⇒ Nous mettons à disposition des outils pour accompagner les équipes au-delà de la mise en œuvre du programme.

CATALOGUE DES FORMATIONS

IX. AXE 1 – MODULE 1.1 : PRÉVENTION ET INTERVENTION EN SITUATION DE HARCÈLEMENT

Pourquoi ?

Les enseignants, éducateurs et autres acteurs de l'école faisant face à de nombreuses situations de violences et de harcèlement, rapportent trop souvent être seuls et peu outillés pour agir. BALE propose un module spécifique fournissant des clés de compréhension et d'action face à ces phénomènes.

Objectifs

- ⇒ Comprendre en profondeur les phénomènes de violence et de harcèlement.
- ⇒ Permettre aux enseignants d'outiller les enfants à sortir du rôle destructeur-passif pour aller vers un rôle constructif-actif en situation de harcèlement.
- ⇒ Savoir se positionner, intervenir et mobiliser les ressources du groupe pour résoudre une situation de harcèlement.
- ⇒ Disposer des clés permettant d'établir une dynamique de classe positive.

Contenu et méthode

La méthode est restaurative, non punitive et mobilise la responsabilité et l'intelligence du groupe.

- ⇒ Nous présentons des outils de diagnostic d'une dynamique de classe excluante ou violente.
- ⇒ Nous formons à la prévention de la violence et du harcèlement en classe.
- ⇒ Nous formons à l'intervention en cas de violence ou de harcèlement : Plan d'Intervention Psychosocial d'Urgence pour les situations aiguës, construction d'un protocole d'intervention avec l'équipe éducative, carnet d'adresses utiles.
- ⇒ Nous abordons spécifiquement la gestion et l'accompagnement des parents.

CATALOGUE DES FORMATIONS

X. AXE 1 – MODULE 1.2 : MÉDIATION ET GESTION DE CONFLITS

Pourquoi ?

Qu'ils surviennent au sein de l'équipe éducative ou entre élèves, les conflits font partie inhérente de la vie sociale, et donc scolaire. Nous perdons souvent beaucoup d'énergie à nous essouffler dans des situations conflictuelles qui pourraient être résolues facilement. BALE considère essentiel d'outiller les équipes scolaires à la médiation et la gestion de conflits pour gérer adéquatement ces situations et pouvoir se consacrer pleinement aux missions de l'école.

Objectifs

- ⇒ Maîtriser les fondamentaux des interactions sociales et du conflit.
- ⇒ Maîtriser les outils de la médiation en milieu scolaire.
- ⇒ Prévenir et gérer des situations de tension ou de conflit dans l'école.
- ⇒ Adapter la pratique des professeurs et des membres de l'équipe éducative pour promouvoir le dialogue, les interactions sociales positives et la collaboration.

Contenu et méthode

Travailler, de manière théorique et pratique, les 5 dimensions fondamentales de la médiation :

- ⇒ Le conflit : définition, types et sources de conflits, utilité du conflit, réactions face au conflit, prévention du conflit.
- ⇒ La base de la médiation : les outils de l'entretien individuel.
- ⇒ La médiation interpersonnelle.
- ⇒ La médiation collective.
- ⇒ La médiation par les pairs.

CATALOGUE DES FORMATIONS

XI. AXE 1 – MODULE 1.3 : COMMUNICATION NON VIOLENTE

Pourquoi ?

“Entre ce que je pense, ce que je veux dire, ce que je crois dire, ce que je dis, ce que vous avez envie d’entendre, ce que vous croyez entendre, ce que vous entendez, ce que vous avez envie de comprendre, et ce que vous comprenez, il y a dix possibilités qu’on ait des difficultés à communiquer...” (Bernard Werber)

La Communication NonViolente (CNV) a été créée pour résoudre les problèmes de communication et d’incompréhension. Elle place au cœur de son processus l’importance de reconnaître et exprimer ses émotions et besoins, tout en écoutant de manière empathique ceux des autres. BALE considère plus qu’utile de former les équipes éducatives aux méthodes et outils proposés par la CNV pour assurer une communication et des relations apaisées à l’école.

Objectifs

- ⇒ Maîtriser les fondamentaux de la communication et les dégâts de la communication violente.
- ⇒ Maitriser des outils d’analyse transactionnelle.
- ⇒ Maitriser la méthode Gordon et des repères de communication non violente.
- ⇒ Maitriser des outils de promotion des comportements prosociaux et bienveillants.

Contenu et méthode

- ⇒ Nous formons, à l’aide d’exercices pratiques, à reconnaître les besoins et à les confronter sans passer par les "messages à risques" : ordre, menace, morale, sermon, conseil, critique, flatterie, apaisement, analyse, jugement, question et ironie.
- ⇒ Nous formons à l’analyse transactionnelle et aux dernières découvertes en neurosciences.
- ⇒ Nous outillons les équipes pour qu’elles soient capables de faire appel à la rationalité des enfants pour les aider à grandir et à promouvoir les comportements prosociaux que l’on veut leur voir adopter.

CATALOGUE DES FORMATIONS

XII. AXE 2 – MODULE 2.1 : HABITER SON ÉCOLE

Pourquoi ?

L'école est un véritable lieu de vie pour les élèves et les équipes éducatives. La manière dont ils peuvent investir ce lieu influence grandement le climat scolaire. Certains espaces sont trop souvent considérés comme secondaires alors qu'ils font partie intégrante de la vie à l'école. Ce manque de considération peut avoir des conséquences non négligeables sur le bien-être psychologique, et parfois même physiologique, de tous.

Objectifs

- ⇒ Donner des pistes pour se réappropriier les différents espaces, les marquer de sa présence (individuellement et collectivement).
- ⇒ Rendre aux acteurs de l'école la possibilité de faire de ce lieu de vie et de travail un espace qui répond à leurs besoins et leur correspond.
- ⇒ Renforcer le sentiment d'appartenance à l'école.
- ⇒ Développer les liens entre tous les acteurs de l'école.

Contenu et méthode

- ⇒ Nous impulsions des projets qui favorisent la rencontre, la communication et la cocréation pendant et après sa mise en œuvre.
- ⇒ Nous aidons les équipes à faire des espaces scolaires des lieux d'expression individuels et collectifs : fresque, boîte à messages, décoration, disposition du mobilier, affiches, chartes, etc.
- ⇒ Nous identifions avec les équipes les lieux scolaires sur lesquels ils désirent agir prioritairement : réfectoire, toilettes, cour de récréation, salle des professeurs, classes, couloirs, etc.

CATALOGUE DES FORMATIONS

XIII. AXE 3 – MODULE 3.1 : ÉCOLE CITOYENNE

Pourquoi ?

Les aspects organisationnels et institutionnels de l'école ont un impact important sur le climat scolaire : réglementation, évaluation, sanction, cohérence pédagogique... La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury et Raymond Fonvielle permet d'y réfléchir collectivement et de promouvoir un fonctionnement démocratique où la loi est l'affaire de tous, et où un sentiment de justice et de confiance se développe. BALE s'est basée sur cette pédagogie pour construire son module visant l'établissement d'une école citoyenne.

Objectifs

- ⇒ Expliquer les bases de la pédagogie institutionnelle (contexte, objectifs, méthodes, résultats, déontologie, etc.)
- ⇒ Pratiquer les outils concrets nécessaires à l'installation du conseil de l'école, des conseils de classe collaboratifs, du parcours de progression des élèves.
- ⇒ Préparer les participants à travailler les règles et le fonctionnement démocratique de l'école avec les élèves.
- ⇒ Aider les équipes pédagogiques à faire progresser le comportement et la responsabilité des élèves en même temps que leurs notes.

Contenu et méthode

- ⇒ Nous formons à la mise en place et l'animation d'un conseil d'école et de classe (comment entendre l'opinion de chacun, défendre son avis puis arbitrer entre les avis, négocier, décider ensemble, expliquer les règles, les mettre en œuvre collectivement, etc.)
- ⇒ Nous travaillons des outils de valorisation de la progression des élèves (portfolio, ceintures, etc.), et de négociation du règlement de l'école.
- ⇒ Nous nous basons sur des mises en situation et des études de cas.

CATALOGUE DES FORMATIONS

XIV. AXE 3 – MODULE 3.2 : DYNAMIQUE DE CLASSE

Pourquoi ?

Une dynamique positive est essentielle aux conditions permettant aux élèves l'acquisition des savoirs et des comportements prosociaux. Les équipes que nous avons rencontrées se disent souvent trop peu outillées face aux tensions et situations conflictuelles en classe, et rencontrent parfois des difficultés quant à l'articulation de leur résolution et la transmission des savoirs. A leur demande, BALE a développé un module consacré à la compréhension de la dynamique de groupe et à la restitution d'une dynamique positive.

Objectifs

- ⇒ Identifier et comprendre les ressorts d'une dynamique de classe, l'attribution des rôles par le groupe, les mécanismes d'adaptation, de conformisme et d'exclusion.
- ⇒ Savoir gérer une dynamique de groupe.
- ⇒ Savoir se positionner pour rétablir un climat de classe positif.

Contenu et méthode

- ⇒ Nous procédons en formation à des jeux de rôle tirés de la pratique des équipes éducatives.
- ⇒ Nous fournissons des repères théoriques issus de la sociologie et de la psychologie permettant de saisir les différents types de groupes, les rôles qui y sont attribués, les processus de communication, les facteurs de cohésion.
- ⇒ Nous proposons des outils concrets pour identifier une dynamique de groupe et des méthodes pour gérer un groupe, promouvoir la responsabilité, l'intelligence collective et l'autonomie du groupe.

Nous illustrons la mise en place d'une pédagogie collaborative par un exercice concret de travail de coopération entre les membres de l'équipe sur un projet de leur choix qu'ils pourront mettre en œuvre après la formation.

CATALOGUE DES FORMATIONS

XV. AXE 4 – MODULE 4.1 : PARENTS PARTENAIRES

Pourquoi ?

Les parents sont des acteurs parascolaires incontournables, et pourtant les relations entre parents et école ne sont pas toujours des relations de collaboration. Les parents ne comprennent pas toujours ce que l'école attend d'eux, ni comment s'exprimer devant un enseignant ou une direction. Les équipes éducatives quant à elles vivent difficilement une présence parfois jugée intrusive de certains parents. Afin de changer cette dynamique d'affrontement ou de récriminations en une dynamique d'échange et de partenariat, BALE propose un module destiné aux parents, faisant d'eux des partenaires de l'école.

Objectifs

- ⇒ Leur permettre de comprendre et d'expérimenter le programme BALE qui va être mis en œuvre dans la classe de leur enfant.
- ⇒ Leur permettre de partager et de discuter de leur expérience de parents et des questions qu'ils se posent relativement à leur rôle, à l'école, au développement de leur enfant.
- ⇒ Donner aux parents qui le souhaitent, les outils pour devenir des parents-relais, capables d'être des facilitateurs et une interface entre l'école et les autres parents.

Contenu et méthode

- ⇒ Nous organisons une réunion de présentation du programme BALE destinée à informer et mobiliser les parents autour de celui-ci.
- ⇒ Nous animons des cercles de parole, accompagnés d'un membre de l'équipe éducative. Ces cercles traitent de thèmes liés à la parentalité et au rapport à l'école.
- ⇒ Nous proposons deux jours de formation optionnels organisés entre juin et août, afin de les outiller en médiation et communication non violente.

CATALOGUE DES FORMATIONS

XVI. DÉROULÉ DU PROGRAMME BALE

PAR GROUPE 20 ENSEIGNANTS (25 PARTICIPANTS MAXIMUM PAR GROUPE)

ANNÉE 1

Contacts direction + profilage

Formation ProDAS : 3 jours (2j+1j) 2 formateurs

1 observation en classe (1 période par classe)

1 séance d'intervision

Suivi des fiches de séance

Rapport de fin d'année

Pour le degré secondaire :

1 animation préparatoire en classe

Optionnel :

2^e observation

Accompagnement spécifique (formation élèves, dynamique de groupe, projet d'école ou de classe)

2^e intervision

ANNÉE 2

Suivi des fiches de séance

2 séances intervision

Accompagnement spécifique (formation élèves, dynamique de groupe, projet d'école ou de classe)

Optionnel :

Module(s) au choix

1 observation

ANNÉES 3 ET SUIVANTES (OPTIONNEL)

2 séances d'intervision

Module(s) au choix

Accompagnement spécifique (formation élèves, dynamique de groupe, projet d'école ou de classe)

A PARTIR DE L'ANNÉE 3

LABEL BALE accréditation volontaire, cahier de charges, observations de contrôle dans minimum 50% des classes (6 à 24 classes, 1-2j)

CATALOGUE DES FORMATIONS

XVII. BUDGET, POSSIBILITÉS ET MODALITÉS DE PRISE EN CHARGE

Différentes possibilités de financement du budget sont disponibles.

A. Possibilités de financements

- ⇒ Moyens propres de l'école.
- ⇒ Subsidés du PO.
- ⇒ Organismes de formation en cours de carrière (BALE est/est en passe d'être présente dans les catalogues des différents organismes de FCC).
- ⇒ Appels à projets, subventions et subsidés publics ou privés : à voir avec BALE.

B. Modalités de liquidation budget

Le budget est établi en fonction des demandes de l'école : programme de base, modules, nombre d'accompagnements, etc.

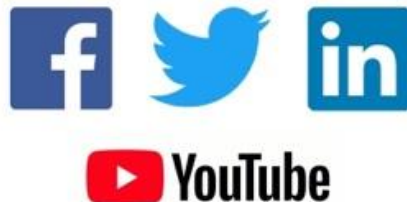
BALE s'adapte, dans toute la mesure du possible, aux possibilités de financement de l'école (exemple : liquidation du budget étalée sur plusieurs années).

CATALOGUE DES FORMATIONS

Retrouvez le témoignage d'enseignantes, élèves et directeur ayant participé à notre programme.

Ce sont eux qui en parlent le mieux !

**Scannez le QR code suivant
pour visionner la vidéo :**



Asbl Bienveillance à l'école (BALE)

Rue de la Tour Japonaise – 1120 Bruxelles

02/395.71.09 – 0473/785.327

info@bienveillance-ecole.be

www.bienveillance-ecole.be