

**BIENVEILLANCE A L'ECOLE POUR UNE ECOLE ET UNE SOCIETE  
APAISEES**



## **Projet pilote BALE 2016 - 2019**

Rapport intermédiaire 2016-2017  
version abrégée

**Danielle Apostel**

**Claude De Lathouwer**

## I. LE PROJET BALE

La société est en crise, en perte de repères et de cohésion sociale. Société de repli, de radicalisation, d'opposition, de rupture.

La toute grande majorité des enseignants interrogés considèrent que les difficultés de vivre ensemble constituent un **véritable problème de société** et une **source de difficultés au sein de l'école**; qu'il est **urgent** et **possible d'agir** efficacement; que **l'école constitue l'environnement de prédilection** pour agir; qu'ils ne sont **pas suffisamment armés** pour affronter la problématique.

**Le projet BALE entend prévenir** les préjugés, les discriminations, l'hostilité et la violence subies ou provoquées, **par l'éducation**, dès la maternelle à la fin de l'enseignement secondaire. C'est la **clé de voûte** d'une action en profondeur sur la société pourvu qu'elle soit menée à l'échelle ... de la société!

Le projet pilote BALE a pour objectifs de: concevoir et tester **méthodes et programmes** les mieux adaptés aux finalités du projet; **former et accompagner** les équipes éducatives pendant **deux ans en vue d'assurer leur autonomie et la pérennité du programme**; susciter un **climat général positif au sein de l'école**; apprécier et **évaluer les résultats** du programme; **à terme, promouvoir le développement du programme dans l'ensemble des réseaux scolaires.**

## II. LA METHODE

**Le bien vivre ensemble ne s'enseigne pas comme une matière quelconque.** Avant de se faire enseigner, de faire appel aux facultés cognitives, les enfants doivent apprendre à se sentir, se connaître, s'estimer et, pratiquement dans un même mouvement, ressentir, découvrir, connaître et progressivement **reconnaître l'autre dans sa similarité et sa diversité. Le ressenti précède le cognitif. Il y dispose.**

**La méthode de base est le ProDASI (Programme de développement affectif et social Intégratif), variante du ProDAS** avec son **cercle de paroles « magique »**, enrichi par diverses méthodes et modules qui ont fait la preuve de leur efficacité et poursuivent le même objectif de bien-être individuel, d'apaisement, de vivre ensemble, d'empathie.

### Un processus « l'air de rien »

Le Prodas agit de façon coordonnée sur trois facteurs essentiels du développement humain : **la conscience de soi** : « Qui suis-je? »; **la réalisation de soi et donc l'estime de soi** : « Suis-je capable ? »; **l'interaction sociale** : « Va-t'on m'accepter comme je suis ? »

Le processus s'accomplit de façon **quasi osmotique, par induction, « l'air de rien ».**

### Des règles du cercle libératrices

- « **Je parle de moi et en « je »**; « **J'écoute les autres sans les interrompre et avec bienveillance** »; « **Ce qui se dit ici, reste ici** »; « **Je suis libre de parler ou de me taire** »
- Ces règles sont réellement libératrices et très rapidement les enfants veillent à ce que chacun s'y conforme scrupuleusement, en particulier l'engagement au secret, l'absence de jugement et de moquerie.

### Propice aux apprentissages et introduction aux discussions à visée philosophique

Le cercle de parole crée un climat d'ouverture et de confiance qui suscite une motivation **propice aux apprentissages.**

La progression se fait naturellement du « je », à « les autres », puis « moi et les autres », enfin au général et au concept. Les enfants développent un regard plus large et plus objectif et tendent à raisonner à l'échelle du monde.

### III. PARTENARIAT BALE - ECOLES

**Six écoles maternelles (2) et primaires (4) sont actuellement partenaires du projet pilote 2016-2019 (Emile Bockstael, Heembeek, Pagodes et Tivoli) soit 70 enseignants et 1700 enfants.**

#### La convention de partenariat

Une convention de partenariat cadre explicite les engagements des parties au projet et les modalités de mise en oeuvre et de suivi.

Pour ce qui concerne **l'école**:

- **la direction adhère pleinement au projet**, considère positivement les aménagements d'agenda requis par la formation et les séances d'inter-vision des enseignants; met à disposition un local correctement équipé dédié aux cercles de parole.
- au moins **70% des enseignants** du site s'engagent volontairement à participer aux multiples activités du projet jusqu'à son terme, sauf empêchement majeur

Pour sa part, **l'association** prend en charge la formation et l'accompagnement rapproché des enseignants pendant deux ans, fournit les documents requis pour la formation et l'évaluation, constitue et met à disposition une bibliothèque d'ouvrages de références.

### IV. ENFANTS: PAROLES et ATTITUDES<sup>1</sup>

#### Paroles et attitudes d'enfants (extraits)<sup>2</sup>

**Dès les premières séances**, les enfants parlent volontiers de leurs émotions; ils partagent les expériences tristes ou joyeuses des autres enfants et développent de l'empathie entre eux:

« ça m'a libéré de pouvoir parler »; « **on apprend à se connaître**, à mieux s'exprimer, **c'est intéressant** »; **beaucoup d'enfants remercient**; « on constate qu'il ne faut pas croire les gens **sans avoir vécu soi-même** une situation et pouvoir en juger »; « avant on ne parlait qu'à un ou deux enfants actuellement **on parle à toute la classe** »; « **cela entraîne le respect**, cela aide à aller vers eux, sans le cercle on ne partagerait pas certaines choses avec les enfants de la classe »; « ça passe trop vite »; « **j'aime énormément** »; « **si on ne se sent pas bien ça va mieux après le cercle** »; « je voudrais plus de cercles »; « **avant je faisais confiance à une seule personne, maintenant je me suis fait beaucoup d'amis, je ne suis pas tout seul** »; « **je me rends compte que nous avons beaucoup de points communs** »; « **je suis curieux des autres** »; « **il y a plus de respect entre nous même en dehors des cercles** »; « je connais mieux les autres »; « je comprends mieux les autres »; « je suis moins nerveux avec les autres »; « **on se comporte mieux avec les élèves qui ont des problèmes** »; « on a au moins une ou deux histoires similaires avec chacun »; « **des élèves qu'on croyait méchants ne le sont pas en réalité** »; **cela m'a permis de connaître les autres au-delà des apparences; je pensais certaines choses sur d'autres qui étaient fausses** »; « j'aime tout dans le cercle »; « j'aime parler et être écouté »; « **c'est incroyable tout ce que vivent les autres** »; « avant on partageait des secrets avec 2 ou 3 enfants, maintenant avec **toute la classe**, on se parle tout le temps »; « **c'est un beau partage d'aventures** »; « ça fait du bien »; « **ça aide à comprendre le comportement des autres** »; « on peut échanger des idées parfois difficiles à exprimer »; « il y a

<sup>1</sup> Ecoles maternelle et primaire Bockstael (2016 - 2017)

<sup>2</sup> De nombreuses déclarations sont approuvées par la grande majorité, voire l'unanimité, des enfants de la classe

plus d'aide, d'entraide »; « on devient un vrai groupe, toute la classe est plus liée »..... En lire plus?

### Quelques faits saillants

- fermeture du cercle: tous les enfants se donnent la main; « on repense à ce qui a été dit, on se souvient et on le dépose au milieu » (enseignante animatrice); **tous les enfants se mettent à applaudir - d'initiative! - avec un incroyable enthousiasme pendant ... plusieurs minutes;** grosse émotion
- l'enseignante confie à l'observateur qu'elle a aperçu, après une séance **pendant la récréation la totalité des enfants spontanément réunis en cercle** pour un jeu en commun, sans intervention d'un tiers quelconque ... elle n'avait jamais vu ça, en général la classe est éclatée en de nombreux petits groupes!
- un enfant propose à une nouvelle arrivée « de venir jouer avec moi si tu te sens seule »; un autre surenchérit et fait la même proposition à l'ensemble des enfants
- les enfants ont spontanément proposé de rédiger un « **livre Prodás** »; ils expliquent à l'animatrice que « on pourra se souvenir quand on sera en secondaire, **on sera content de venir le consulter et relire ce qu'on a dit** avec l'institutrice »
- des enfants se disent choqués que des enseignants d'autres classes ne se soient pas engagés dans le projet et privent les enfants de leurs classes des bienfaits des cercles
- un enfant souhaite adresser un message à un autre enfant: « tu sais, tu existes en tout temps et chacun à un rôle sur terre; tu peux venir chez moi et recevoir de l'aide quand tu en as besoin »... moment d'intense émotion (thème sur l'aide)
- des garçons expriment le **regret que les filles** ne s'expriment pas davantage (3 sur 15 se sont exprimées en première phase) et souhaiteraient mieux les connaître; une des filles déclare craindre les moqueries; plusieurs intervenants déclarent prendre conscience que la réserve des filles résulte du comportement du groupe et qu'il est important d'adopter des règles et attitudes qui permettent un réel partage
- les enfants d'une classe ont d'initiative décidé de prêter **serment de respecter la confidentialité (ce fut un très beau moment)**
- instauration d'un rituel original: les enfants, en ouvrant le cercle, s'écrient « **Faites silence, faites silence, le cercle magique commence** », suivi d'un moment de relaxation; à la fin du cercle, un élève émet un bruit immédiatement imité par les autres - « **Faites du bruit, faites du bruit, le cercle magique est fini** »
- dans plusieurs classes, des cercles ont été **gérés - souvent admirablement - par des élèves**
- une enseignante rapporte que, lors d'une semaine de classe à la mer, les interpellant sur les raisons de leur retard récurrent au moment du repas, elle a été stupéfaite d'apprendre que les **filles avaient pris l'initiative d'organiser un cercle entre elles, tous les soirs de la semaine**
- des enfants voudraient connaître le nom de **l'inventeur du ProDAS**, le remercier et disent que la méthode devrait être appliquée partout

## V. ENSEIGNANTS: TEMOIGNAGES et AVIS<sup>3</sup>

### V.1 L'évolution des enfants

#### Pendant les cercles

« Les enfants se connaissent mieux »; « Les enfants sont touchés par la parole de leurs condisciples; ils se sentent de plus en plus en confiance; ils éprouvent davantage d'estime les uns vis-à-vis des autres voire, dans certains cas, de la compassion »; « Les moqueries ont déserté les cercles »; « Les enfants sont **plus soudés** entre eux »; « **L'empathie** se développe »; « Les enfants disent **adorer les cercles et sont très en demande** »; « **J'étais perplexe au début mais les enfants me montrent le chemin !** »

---

<sup>3</sup> Ecoles maternelle et primaire Bockstael (2016 - 2017)

## En dehors des cercles

Les enseignants notent une meilleure écoute entre les élèves et entre les élèves et eux, **davantage de participation aux cours**, moins d'inquiétude à exposer leurs travaux, plus d'attention aux autres. Les élèves semblent se sentir mieux, posent davantage de questions et des questions plus pertinentes. Le climat en classe est apaisé mais les disputes et, parfois, la violence n'ont pas complètement déserté la cour de récréation.

### V.2 La relation enseignants - élèves

De manière générale, les enseignants se sentent plus à l'aise pour lutter contre les **préjugés**, **l'exclusion** et pour susciter la **bienveillance** entre les enfants.

Plusieurs enseignants évoquent une humanisation de la relation. « **Je les comprends mieux et pour leur part**, ils prennent conscience de ce que nous aussi, nous avons été des enfants et avons rencontré des difficultés qu'il nous a fallu surmonter »; « L'entente est meilleure »; « Il y a un climat de **plus grande confiance entre eux et moi** »; « Plus que de la confiance, c'est pratiquement **un sentiment d'amour** qui émerge et se développe; je suis très fière d'eux »; « **J'aime beaucoup ces moments privilégiés avec mes élèves** »; « Il y a plus d'échanges entre les élèves et les enseignants; **mon regard a changé**; je suis davantage informée de leurs difficultés de vie et je peux adapter mon attitude en conséquence »; « Les enfants sont très touchés par ce que je dis et moi par ce qu'ils disent ; **c'est un ciment entre nous** »; « Les enfants, même les plus introvertis, viennent beaucoup plus volontiers vers moi; l'ambiance s'améliore; **tout cela est très émouvant** »; une enseignante de maternelle évoque des « **moments de grâce** ».

### V.3 Les relations entre collègues

Des enseignants déclarent qu'ils ont réellement appris à connaître (découvert!) plusieurs de leurs collègues à l'occasion des journées de formation et que des liens de travail se sont noués tant avec leurs collègues de même niveau que d'autres niveaux.

« Concernant « l'esprit d'équipe » je tiens à signaler quelque chose de particulièrement bénéfique constaté au sein de mon équipe : **l'intégration éclair des nouveaux enseignants. On a gagné 3 ans en 3 jours**. Cela mérite d'être signalé; c'est une **singulière plus-value** pour toute direction... » (commentaire d'un directeur d'école)

## VI . RESULTATS D'ENQUETES<sup>4</sup>

### VI.1 Les enseignants

**Des enquêtes menées en début et fin de première année** (Ecole E. Bockstael) soit près de 9 mois de mise en pratique, il apparaît que sur pratiquement toutes les questions posées, les enseignants sont quasi unanimes à considérer une **amélioration forte à très forte**. Les scores sont particulièrement impressionnants - pratiquement doublés - pour ce qui concerne **l'amélioration des relations des élèves entre eux (33,3/ 63,6%%)**, **l'entraide (44,4/ 90,8%)**, **le respect entre élèves (38,9/ 72,7%)**, **la diminution des préjugés (38,9/ 72,7%)**. Les enfants se disputent moins (38,9/ 18,2%), s'injurient moins volontiers (50/ 36,3%). **L'exclusion (50/ 0%)**, le harcèlement et la violence sont en très nette baisse.

### VI.2 Les enfants

Les résultats comparés, en fin d'année, **entre enfants participant au projet et ceux qui n'y participent pas** indiquent une amélioration notable des notes au bénéfice des premiers notamment : « **Les enfants de ta classe t'écoutent-ils beaucoup?** » **48,3/ 25,5%**; « **Je n'ai pas**

<sup>4</sup> Ecoles maternelle et primaire Bockstael (2016 - 2017)

du tout peur de parler devant la classe » 43,6/ 30,3%; « J'ai le sentiment d'être très bien accepté comme je suis » 57,2/ 40,8 %; « Quand je ne comprends pas quelque chose, j'ose toujours le dire ou souvent » 60,3/ 33,6%.

## VII. CONCLUSIONS

**Les effets sont saisissants, souvent émouvants, inattendus par la rapidité d'occurrence et l'intensité des effets tant sur les enfants** ( prise de parole et participation effective aux séances, sentiments d'apaisement et de bonheur, expressions d'enthousiasme et d'empathie, applaudissements spontanés, déclarations et postures émouvantes... comme un irrépressible effet libérateur de tensions trop longtemps contenues) **que les enseignants** ( « état de grâce », « les enfants me montrent le chemin », « leur maturité m'étonne »...) **et les relations que les uns et les autres entretiennent entre eux au sein de leurs catégories respectives et entre elles.**

La **formation de plusieurs jours** instruit les enseignants des bases de la méthode. L'implication de la majorité de l'équipe éducative<sup>5</sup> assure **cohérence** au projet pédagogique de l'école et **cohésion** au sein de l'équipe et le développement d'un véritable **esprit d'équipe marqué d'empathie.**

Les fiches de séances, les observations périodiques, les séances d'intervisions , les interviews et les enquêtes permettent de **s'assurer de la bonne compréhension, de la bonne mise en pratique du programme et du plein et bon usage des outils, de redresser d'éventuelles erreurs, de conseiller divers scénarios et développements adaptés aux situations particulières.**

Danielle Apostel  
Directrice du projet BALE

Claude De Lathouwer  
Coordinateur du projet BALE  
Président asbl Bienveillance à l'Ecole

Note: Rapport complet disponible sur demande

[www.bienveillance-ecole.be](http://www.bienveillance-ecole.be) (en préparation)

---

<sup>5</sup> Dans plusieurs des 4 écoles de deuxième phase du projet pilote, la **totalité** des enseignants se sont portés volontaires.